

亞洲大學 A-PBL 1.0 (Advanced Project-Based Learning) 專題報告撰寫與評分指南

版本：2017 年 8 月 22 日

1. A-PBL 1.0 背景說明

A-PBL 1.0 是我們亞洲大學自 105-2 學年起，大力推動具有我們亞大特色的 Project-Based Learning 的專題導向創新教學法。A-PBL 1.0 (Advanced Project-Based Learning) 是由前一個版本 Asia-Team 1.0 修訂與改善而來。A-PBL 1.0 的主要目標，是期盼透過相對較長的時間(例如 2 個月、一個暑假、一個寒假、一個學期、一整學年等)，指導學生能夠找到具有社會貢獻的原創議題、問題、或是挑戰，擬定在期限內可以具體達成的評量目標，經由應用課堂上所學習到的專業知識或技能，以團隊合作的方式，不斷的接受同儕批判與挑戰，加上主動的自主學習，將問題加以解決。

A-PBL 1.0 內涵的方法論，是結合 BIE(Buck Institute of Education) 的 2017 Gold Standard 中的八大教學元素，以及 PMI(Project Management Institute)PMBOK 5th 版所包含的專案管理 5 大流程與 9 大管理知識領域而成。本「評分指南」僅針對教師們專業課程中的專題報告的部分，提出建議，整體課程的評分結構，仍依原課程規劃執行。

A-PBL 1.0 的專題特性，務必符合以下五大要件：

- (1) 具有社會貢獻的原創議題、問題、或是挑戰(Strong social Impact , Real-world Connection)；
- (2) 紮實學習到的專業知識或技能(Solid professional knowledge learned, problem solving, critical thinking, driving questions, key skills)；
- (3) 團隊與結構性的協調合作(Team work and structured collaboration)；
- (4) 學生為主體的自主學習(Students driven, self-learning, self-decision-making)；以及
- (5) 多元且具體的績效評量(Multifaceted accomplishment assessment, target-driven, explicit KPIs, evaluations and critiques from peers and faculties)。

2. A-PBL 1.0 專題報告的撰寫大綱與評分方式：

以下的格式說明，僅為最小必須具備的規格建議，教師們可以依照課程特性與需求，調整順序或是添加其他項目：

(1) 封面：

請務必於封面底部，加註：「本專題報告符合亞洲大學 A-PBL 1.0 格式規範」

(2) 專題問題描述(Problem Statement)：

必須明確說明：

- (a) 本專題對社會或是社區的具體貢獻之處；
- (b) 本專題應用到哪些在課程上所學習到的專業知識或技能；
- (c) 用來衡量本專題達成度的具體指標，以及本專題針對此衡量指標於完成前與完成後的績效比較。

(3) 專案執行步驟

(4) 專案管理的相關要件：

專題報告中必須涵括以下規劃要件，並可依課程特性需求加以延伸討論：

- (a) 專案整合管理：要討論在整個專案由計劃開始到執行結束的整個專案生命週期之中，所不可或缺、「貫穿前後」的重要活動的管理。
- (b) 專案的管理範疇界定與管理。
- (c) 專案的時程與進度管理(例如是以甘特圖的方式來說明)。
- (d) 專案的成本控制與管理(例如是以預算與實際支出比較表來說明)。
- (e) 專案的品質管理(例如說明專案成果的品質控管方式)。
- (f) 專案的人力資源管理(例如說明團隊分工項目，以及成員是否依計畫貢獻所長)。
- (g) 專案的溝通管理(例如專案的期中進度的發表，或是結案公開發表)。
- (h) 專案的風險管理(例如說明專案如果未能依計劃進行時的配套措施)。
- (i) 專案的採購或是資源取得管理(例如說明專案執行過程中，如何取得必須的資源)。
- (j) 專案利害關係人的管理(例如說明會受到此專案成敗影響的直接或是間接關係人的溝通，或是如何確保大家的權益)。

(5) 專案執行成果與績效

(6) 專案反思與討論

(7) 專案公開發表、報告、與成果分享。

(8) 同儕評分與評論：

組別	團隊成員姓名	社會貢獻 (1~5)	專業知識 (1~5)	團隊合作 (1~5)	自主學習 (1~5)	專案達成 (1~5)